



MEJORANDO EL PROCESO LECTOR A PARTIR DE EXPERIENCIAS EN LECTURA RECREATIVA

IMPROVING READING PROCESSES BASED ON RECREATIONAL READING EXPERIENCES

Yenny Soler Barrera¹

Recepción: 14/03/2018
Aceptación: 30/05/2018

Artículo de investigación.

Resumen

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma histórico hermenéutico el cual conduce a procesos interpretativos de la realidad social y humana. El objetivo principal de esta investigación consistió en el diseño de estrategias didácticas para favorecer la lectura recreativa en el grado tercero de educación Básica Primaria, en la Institución Educativa Técnica Agrícola del municipio de Paipa. Los postulados pedagógicos de Solé (1998) y Ausubel (1968) fueron pertinentes para esta investigación, puesto que, trabajar la competencia lectora en el análisis de un texto para emitir una opinión requiere del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas necesarias para aplicar los conocimientos adquiridos al enfrentar situaciones de la vida cotidiana, generando aprendizajes significativos, interesantes y creativos.

¹ Estudiante maestría en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Docente en el área de Lenguaje del Instituto Técnico Agrícola de Paipa. yelusa.3@hotmail.com.



El enfoque cualitativo permitió obtener de manera descriptiva los resultados mediante la triangulación de categorías siguiendo la espiral introspectiva de la investigación acción. Los resultados arrojados mostraron que la mayor parte de la muestra reafirmó el carácter constructivista y potencializador que poseen la lectura recreativa, siendo esta importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En conclusión se generó la sistematización de las actividades de manera homogénea, de forma que cada una presentaba características similares en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la lectura recreativa en los estudiantes de tercer grado, siendo este un proceso fundamental para la realización de los análisis cualitativos obtenidos durante el desarrollo de la propuesta.

Palabras clave: Comprensión, Lectura Recreativa, Estrategias de Aprendizaje, Educación, Primaria.

Abstract

The present investigation is framed within the historical hermeneutical paradigm which leads to interpretive processes of the social and human reality. The main objective of this research consisted on the design of didactic strategies to encourage recreational reading in the third grade of Basic Primary Education, at the Agricultural Technical Educational Institution of the municipality of Paipa. The pedagogical postulates of Solé (1998) and Ausubel (1968) were relevant for this research, since to work on the reading competence in the analysis of a text to express an opinion requires the development and strengthening of the cognitive abilities and skills necessary to apply the knowledge acquired when facing situations of daily life, generating significant, interesting and creative learning. The qualitative approach allowed the descriptive results to be obtained by triangulating categories following the introspective spiral of action research. The results showed that most of the sample reaffirmed the constructivist and empowering character of recreational reading, this being important for the teaching and learning process. In conclusion, the systematization of the activities was generated in a homogeneous manner, so that each presented similar characteristics in terms of the teaching and learning of recreational reading in the third grade students, this being a fundamental process for carrying out the analyzes qualitative results obtained during the development of the proposal.

Keywords: Comprehension, Recreational Reading, Learning Strategies, Education, Primary.



Introducción

Se parte del hecho, de que la lectura y la comprensión lectora no son destrezas inherentes o innatas del ser humano, sino que se van obteniendo durante el desarrollo del individuo, por lo tanto, los primeros ciclos de escolarización son de gran importancia para desarrollar en los niños el gusto hacia la lectura, en este sentido, las técnicas, métodos y actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer, y no en la rigidez del deber.

No obstante, es necesario reconocer que la lectura es una actividad formativa importante, pero es más importante aún, defender que si se practica continuamente se puede llegar a adquirir el hábito de leer de manera significativa mediante un proceso sistemático durante un tiempo prolongado. Por ende, en esta investigación acción se aplica la estrategia de lectura diaria durante 15 minutos a través de la implementación de estrategias para el fomento de la lectura recreativa.

En efecto, la investigación propende a mejorar el proceso lector a partir de la lectura recreativa en los estudiantes de tercer grado de básica primaria, en la Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa, con la finalidad de despertar el interés por la lectura y desarrollar habilidades lectoras que permitan fortalecer el desempeño académico en los estudiantes, aunado a esto, la investigación busca formar en los estudiantes una cultura por la lectura con conocimientos reflexivos según el entorno social donde se encuentren los estudiantes.

La implementación de esta propuesta es importante y de gran ayuda para la comunidad educativa, ya que su propósito es crear en el estudiante el hábito lector y el gusto por la reflexión, el dialogo y la participación, mediante una propuesta lúdica y recreativa que ayude a mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas desde sus roles como sujetos activos y de interés en el aula.

Problema y Objetivos

La Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa, ubicada en la Vereda el Salitre, brinda un servicio de educación de alta calidad formando



estudiantes como personas íntegras, en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica vocacional en la modalidad agrícola y pecuaria. En las prácticas pedagógicas es de interés usar metodologías inclusivas en ambientes acogedores, donde se favorezca la expresión del niño y se evidencie el respeto por el otro, la comprensión y el sentido de su aprendizaje aplicándolo a su contexto.

No obstante, se ha evidenciado en nuestro quehacer docente que los niños y niñas presentan apatía y pereza para desarrollar actividades de lectura; al realizar su práctica lectora lo hacen por obligación y cumplimiento de sus actividades académicas mostrando un bajo nivel de comprensión e interpretación del texto, así como la dificultad para relacionar los temas de la lectura, al respecto Solé (2000, p. 31), aporta que: “En este contexto, la lectura se asocia más ya desde hace décadas, con los deberes escolares y situaciones tediosas, aburridas y poco gratificantes, y no con la diversión o el bienestar personal”.

Frente a estos hechos, medios de comunicación masivos como la televisión y los celulares inciden en la práctica de hábitos de lectura ociosa pero, generalmente, poco significativa, ya que un estudiante prefiere permanecer varias horas mirando televisión o jugando en el celular y no haciendo buen uso de la lectura como medio de formación personal y académico, además, el uso inadecuado de estos medios es uno de los principales problemas que afectan negativamente el desempeño académico en niños y jóvenes, especialmente por el poco tiempo que dedican a sus deberes escolares y al poco desarrollo de habilidades cognoscitivas y niveles de comprensión lectora.

De este modo, este proyecto investigativo tiene como objetivo principal proponer estrategias que estimulen la lectura recreativa en el grado tercero de educación Básica Primaria en la Institución Educativa Técnica Agrícola del municipio de Paipa, durante el primer semestre del año lectivo 2017.

2. Antecedentes

Es importante mencionar los antecedentes internacionales y nacionales que muestran la relevancia del estudio y la investigación sobre la problemática planteada.



En relación con los antecedentes internacionales, se encontró una investigación realizada por Ramos (2010) titulada “El problema de la lectoescritura en el Perú: desde la crisis institucional al urgente respeto de la Psicogénesis en el segundo y el tercer ciclo de la Educación Básica Regular” se realiza un análisis crítico de todas las causas que han generado déficit de comprensión lectora en los escolares de Perú, a partir de los nefastos resultados de las pruebas internacionales PISA 2000 y 2003, así como las múltiples falencias que han manifestado los estamentos que se involucran directa e indirectamente en los diversos procesos educativos que terminan en unos malos resultados de dichas pruebas, para finalizar dando algunas pautas y argumentos pedagógicos que pueden en determinado momento ayudar a subsanar estas fallas, para ello aborda la Psicogénesis de la lectoescritura como método que desarrolla en el niño mediante los niveles propuestos un acercamiento mucho más humanizante hacia las letras y los escritos, dejando a un lado la tradicionalidad de que el estudiante escriba y lea lo que el docente quiere escuchar.

En la investigación, el mismo autor plantea que el maestro tradicionalista considera, erróneamente, que se debe enseñar primero las vocales, continuar con las sílabas, luego realizar palabras y por último construir frases y oraciones para llegar a textos o párrafos sencillos. Sin duda, este método consistiría en una secuencia perfecta para un modelo de educación tradicionalista cuyo eje central es el punto de vista del educador, olvidando por completo el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia vivida, soñada, anhelada, o simplemente imaginada por el niño.

A nivel nacional, la investigación titulada Estrategia Didáctica para Desarrollar Competencias Lecto-escritoras en Estudiantes de Primer Grado de Básica Primaria, llevada a cabo por Ardila & Cruz (2014) se centra en la necesidad de atender la problemática observada en la Institución Santa María Goretti de la ciudad de Bucaramanga en el grado primero, ante su bajo nivel de desempeño. Y cuyo objetivo principal está enfocado en diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias lectora-escritora. Estos aportes sobre metodología y estrategias para el mejoramiento de este aprendizaje en este grado se orientan hacia la producción de textos sobre diversos géneros literarios en algunos de sus casos expuestos.



Frente a esta propuesta se concluye que es importante reestructurar la práctica pedagógica en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, ya que es de suma importancia implementar estrategias innovadoras que alimenten la práctica educativa, ayudando así a desarrollar las competencias de lectura y escritura en los estudiantes, pues al docente como orientador del proceso educativo no puede permitirse ser un ingeniero instruccional, sino una guía y un motivador constante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marco teórico

Autores como Solé (1998, p.3) afirman que para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él.

Por ende, esta pedagoga aclara que ayudar a los alumnos a aprender supone ayudarles a establecer el máximo número de relaciones entre lo que ya saben y lo que se les ofrece como nuevo. Cuanto más general y simple sea la nueva información, más sencillo resultará dicho proceso, pues es de esperar que “el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con algo poco específico, detallado y complejo cuando ya posea un marco explicativo sobre lo más general” (Solé, 1998, p.221).

Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza, Solé (1998) explica que ésta es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes. Es una ayuda, porque nadie puede suplantarle en esa tarea; pero es insustituible, pues sin ella es muy dudoso que las niñas y los niños puedan dominar los contenidos de la enseñanza y lograr los objetivos que la presiden.

Jolibert (2003) además propone que: “leer es importante como la defensa de libertad de expresión” (p.51), la anterior propuesta aduce que el alumno debe tener la posibilidad de escoger lo que lee para que realmente se haga un proceso en el que él interiorice y saque el mejor provecho para el autoconstrucción de su propio conocimiento.

Por su parte, Piaget (1976) conceptualizó el desarrollo como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso,



la experiencia (física y lógico-matemática), la interacción social, la equilibración y la afectividad. De estos elementos, la experiencia y la interacción social remiten específicamente al aprendizaje. De acuerdo con Piaget, es sólo cuando se dan las condiciones para la manifestación óptima de los cinco factores mencionados que el desarrollo precederá al aprendizaje. “En otras palabras, en el discurso de Piaget la idea de que el aprendizaje se subordina al desarrollo no es absoluta: está explícitamente condicionada a la compleja interacción de un conjunto de determinantes, entre los que se encuentran variables que aluden al aprendizaje” (Rodríguez, 1999, p.12). En este orden de ideas, Ausubel afirma que el aprendizaje se debe unir a los conocimientos inherentes en el educando, en este sentido, “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiente ya sabe (Ausubel, Novak & Hanesian, 1993).

Sin embargo, la relación de esta importante teoría con el proceso de afianzamiento de la lectura en los educandos tiene mucho que ver con el proceso de construcción mental del conocimiento. En efecto, Ausubel declara que lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones demarcan el rumbo primario del aprendizaje consciente. “Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo” (Rodríguez P. M., 2004).

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo es importante para el desarrollo de esta investigación pues esclarece que el aprendizaje se construye de manera paulatina, dejando al estudiante como centro de interés y poniendo de relieve al escenario de aprendizaje como co-protagonista del proceso de apropiación conceptual y desarrollo procedimental dentro de la pedagogía de aula.

4. Metodología

Para la presente investigación se implementará un tipo de investigación-acción, la cual según Valenzuela & Flórez (2012, p.112) implica la utilización de un proceso sistemático y cíclico de planificación, de adopción de medidas para la acción, así como de observación, evaluación, auto-evaluación y reflexión crítica antes de planear un próximo ciclo. De esta forma, la investigación-acción ocurre a través de cuatro momentos



esenciales: planeación, acción, observación y reflexión, alejándose así, de lo que sería una investigación tradicional; ya que la Investigación activa posibilita todo un mundo de conocimientos a través de la observación, análisis y planteamientos que dan respuestas concretas o alternativas viables de solución a las problemáticas diagnósticas por los investigadores desde un enfoque cualitativo.

Para la realización de este proceso se tuvo en cuenta algunos instrumentos que permitirán recoger información los cuales se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Instrumentos para la recolección de la información

Técnicas de recolección	Técnicas de registro	Dirigido a quien
Análisis documental	Ficha de registro	La institución
Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
Diario de campo	Guía de diario	Estudiantes

Fuente: Autoras

Observación participativa. La observación es una técnica de colección de datos utilizada en todos los enfoques de investigación, su propósito es describir eventos, situaciones y comportamientos. Ésta se sitúa en un rango que va desde un nivel alto a un menor nivel de estructuración (Valenzuela & Flórez, 2012, p.103.).

Diario de campo. El diario provee datos sobre la agenda del investigador, logística y razones que son importantes para tomar decisiones metodológicas. Los autores sugieren gran disciplina para realizar esta actividad, así como llevar un registro día a día. El diario se convierte en un elemento importante para la validez del estudio (Valenzuela & Flórez, 2012, p.96).

Encuesta. Según González & Calleja (2009) se trata de un instrumento de carácter exploratorio que se aplicará a través de un cuestionario con preguntas cerradas a estudiantes de la institución.

La población de la investigación estará conformada por los estudiantes de tercero de primaria de la Institución Técnica Agrícola de Paipa, Boyacá. Con base en lo anterior, se extrajo una muestra de investigación conformada por 23 estudiantes de tercero de primaria de la Institución



Técnica Agrícola de Paipa, Boyacá. A continuación, se caracteriza esta muestra.

Tabla 2. Caracterización de la muestra

Edad cronológica	Entre 7 y 9 años de edad
Tipo de población	Mixta (12 niños y 11 niñas)
Estratificación socio-económica	Estratos 1 y 2
Condiciones sociales	La mayoría procede de la cabecera municipal, sin embargo un porcentaje significativo (40%) procede de zonas rurales, veredas, caseríos o municipios remotos.
Condiciones familiares	Estudiantes con familias generalmente dedicadas a la minería o actividades de tipo agrícolas en los municipios y zonas rurales aledañas.
Condiciones académicas/disciplinarias	Ninguno de los estudiantes ha incurrido en faltas consideradas medianamente graves según el manual de convivencia escolar.

Procedimiento

- Fase de Planeación
Durante esta fase se tuvieron en cuenta cinco ejes fundamentales para dar solución a la problemática planteada a cerca de ¿Qué estrategias favorecen la lectura recreativa en los grados de tercero de educación Básica de Primaria en la Institución Educativa Técnica Agrícola del municipio de Paipa?
- Socialización a directivas del plantel.
- Conformación de dos ejes importantes La Mini biblioteca en el aula y Jornadas de Lectura recreativa con estudiantes.
- Socialización a padres de familia.
- Disposición de equipos de audio y video en el aula.
Además, se desarrolló la aplicación de la encuesta diagnóstica, la cual reflejó un desinterés generalizado por parte de los estudiantes en las actividades concernientes al proceso lector. Estos resultados se muestran a continuación.
- Fase de desarrollo
El desarrollo de la propuesta se fundamentó en la aplicación de dos ejes principales, la mini biblioteca en el aula y la conformación de jornadas de lectura recreativa, descritos a continuación.



- o Jornadas de Lectura Recreativa. Durante esta jornada, cada estudiante se animaba a formar parte del proceso pedagógico, mientras la docente-investigadora tomaba nota de las participaciones y el nivel de comprensión lectora de cada educando, el cual iba acompañado de dibujos, opiniones, respuestas a preguntas cortas, concentración durante la lectura en voz alta y trabajo colaborativo con padres y con los demás compañeros. La tabla a continuación describe el desarrollo de estas jornadas.

Tabla 3. Caracterización de las Jornadas de Lectura Recreativa.

Sustento Teórico	<p>Es importante precisar que con base en Solé (1998, p.3) el proceso lector debe configurarse de manera progresiva, en este sentido, las jornadas de lectura recreativa contaron con la siguiente secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad inicial, donde se incidía en la dimensión socio-motriz del educando y se lo animaba a formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un juego, el recibimiento de un visitante, un chiste, una canción o una dinámica de aula. • Actividad de exploración, donde se conformaba un proceso lector, especialmente, llevado a cabo a través de la lectura de cuentos en mesas redondas o de forma colaborativa. • Actividad final, donde se proponía una evidencia de aprendizaje con base en el tema propio de la lectura, generalmente, estas evidencias fueron dibujos, historietas, pinturas, pequeños resúmenes o la proposición de nuevos personajes o títulos para los textos.
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Mundo de la Lectura • Lectura de expresión corporal • Ronda de lectura y arte • Propuesta contemporánea de lectura 	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar la lectura recreativa y su significado en el entorno escolar. • Desarrollo experiencias de aprendizaje recreativo a través de la lectura • Desarrollo experiencias de aprendizaje socio-motriz y colaborativa con la lectura. • Entiendo el contexto de un vídeo-cuento sin habla teniendo en cuenta mi comprensión lectora y habilidad creativa.



Fecha	4 semanas de Periodo Lectivo II
Criterios de evaluación:	Recursos
• Niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico	Libros o cuentos de ejemplo
• Creatividad	Cartón paja
• Participación activa	Lápices de colores o temperas
• Disciplina en el aula	Tablero
• Entrega oportuna	Proyector
	Computador
	Conexión a internet
	Cuaderno

o Aplicación de la Mini-biblioteca en el aula

En este caso, los estudiantes de tercero de primaria de la institución, tenían todos los días, durante la aplicación de esta estrategia, 15 minutos donde podían escoger desde una mini-biblioteca construida por docentes, estudiantes, institución y padres de familia, cualquier lectura que ellos consideraban llamativa. En este espacio recreativo, los estudiantes podrán compartir en clase sus experiencias con las lecturas, además podrán hacer dibujos o resúmenes para contar las historias.

El desarrollo de esta estrategia estuvo acompañado por la conformación de un entorno de aprendizaje más libre, donde el estudiante era quién escogía qué leer, dicho de otro modo, el educando se establecía como el sujeto activo dentro del proceso lector.

De esta forma, luego de disponer de varios textos como cuentos, fábulas, cartillas con imágenes así como libros más extensos de ciencias naturales, el estudiante era atraído por la lectura proveniente de una fuente, completamente nueva, no obstante, era también válido que cada estudiante trajera su libro favorito desde casa.

• **Fase de Observación.**

Durante esta fase se estructuraron Diarios de campo que permitieron hacer un seguimiento a la forma como la lectura recreativa iba incidiendo en el proceso lector de los estudiantes, de la muestra de investigación.



- **Fase de Reflexión.**

La aplicación de la propuesta no sólo tuvo en cuenta los géneros narrativos, sino que se trabajó en la lectura de textos que enseñaran sobre los valores, elementos importantes en el crecimiento personal y académico de cada estudiante. Por ende, textos como fábulas, los cuales dejan grandes enseñanzas en el proceso pedagógico fueron muy tenidas en cuenta, destacándose un mejoramiento en la actitud del educando hacia la clase y hacia el resto de sus compañeros, de hecho, no hubo reportes de indisciplina en el aula, en comparación con el mismo periodo lectivo del año 2016, donde hubo 6 reportes en el aula.

Evaluación de la propuesta de aprendizaje

Como parte final del desarrollo del trabajo de investigación se procedió a realizar una encuesta a estudiantes. En consecuencia, se precisó que los estudiantes desapruaban uno de los criterios planteados: La lectura es un tema muy aburrido en clase. Esto se explica debido a que durante el desarrollo de las jornadas de lectura recreativa y mini-biblioteca, los estudiantes transformaron su modo de ver el proceso lector, pasando de ser un procedimiento mecánico, a conformarse como un entorno de aprendizaje didáctico y dinámico.

Así, es posible afirmar que los estudiantes dieron un visto bueno a la metodología de aula, destacando como objetivos alcanzados satisfactoriamente a aspectos como la profundización en las temáticas sobre el cuento y la fábula, entender de forma más sencilla los textos, hacer de la asignatura una materia más dinámica, manejar recursos textuales de forma responsable y eficiente en el aula, explorar otras formas de aprendizaje y mejorar la velocidad y fluidez en la lectura, adicionalmente, se resaltaron como objetivos como el fortalecimiento del trabajo grupal y la superación de la desconfianza en trabajos colaborativos, mesas redondas y debates.

En síntesis, la propuesta alcanzó a impactar positivamente en la muestra estudiantil, observándose una conformidad generalizada con el proceso de enseñanza-aprendizaje planteado. En efecto, es importante para los estudiantes que este tipo de estrategias continúen siendo fuente de aprendizaje en la asignatura de lenguaje, ya que, la encuesta reafirmó el carácter constructivista y potencializador que poseen la lectura recreativa.



Resultados y Conclusiones

En el análisis de la estrategia pedagógica se destaca un avance en la lectura de los estudiantes, resaltándose una mejor participación en clase y una mejor lectura individual, de esta forma, los resultados de la investigación mostraron tres aspectos importantes, el primero tuvo que ver con el cambio actitudinal, debido a que los estudiantes se mostraron mucho más motivados y con mejor comportamiento que en las clases habituales de Lenguaje, donde anteriormente eran obligados a leer guías y fotocopias; en el segundo aspecto se destacó el interés por participar activamente en las lecturas en mesa redonda y en las actividades grupales, evidenciándose un mejoramiento en el trabajo colaborativo en clase; finalmente, en cuanto al tercer aspecto, se observó una mejor comprensión de lectura, ratificándose un mejor nivel de comprensión literal, inferencial y crítico en los educandos, presentándose así, avances importantes como una mejor emisión de juicios y críticas constructivas sobre los textos que cada estudiante prefería leer en el aula

En el trabajo colaborativo, se destaca un mejoramiento de la concentración durante la lectura de las historias de manera grupal. Disminuyendo sustancialmente los focos de indisciplina en clase. De hecho, los reportes por indisciplina fueron nulos en la muestra de investigación durante el presente periodo lectivo.

Por otro lado, los resultados del impacto extracurricular demostraron que los padres de familia denotan un mejor uso de las herramientas de lectura por parte de los estudiantes, evidenciado en una mayor confianza y motivación en el aula. Entretanto, se destaca el mejoramiento en la participación activa en clase, hecho que se relaciona mucho con las competencias comunicativas y el proceso lector del educando.

Referencias

- ARDILA, D. M., & CRUZ, M. L. (2014). Estrategia Didáctica para Desarrollar Competencias Lecto-escritoras en Estudiantes de Primer Grado de Básica Primaria. *Tesis de maestría. Universidad del Tolima.*
- AUSUBEL, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México: Ed. Trillas.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1993). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. Un punto de vista cognoscitivo. Psicología Educativa.* México: TRILLAS Segunda edición.
- DEL MORAL, B. C. (2010). Las secuencias textuales y la diversidad textual en la clase de L2: Propuesta didáctica para el aprendizaje autónomo mediante secuencias textuales. *Revista Cervantes.*



- GARCÍA, P. J., & LIDUEÑA, S. T. (2014). Didáctica de los fragmentos literarios: una forma de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 2° segundo de básica primaria de la institución educativa distrital Santa Bernardita de la ciudad de Barranquilla. *Tesis de maestría, Universidad de la Costa*. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/450/85370132.pdf?sequence=1>
- GONZÁLEZ, A., & CALLEJA, V. (2009). Los estudios de encuesta. *Métodos de Investigación en Educación Especial*.
- GUZMÁN, M. S. (2014). *Educación y Pedagogía*. Tunja: Colección de Investigación UPTC.
- KUPERMAN, C. (2015). La lectura en dos contextos de enseñanza: Conocimiento sobre cuentos y enciclopedias en niños. *Memoria Académica*. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1126/te.1126.pdf>
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-340021_recurso_1.pdf
- PIAGET, J. (1986). *Seis estudios de psicología*. México: Planeta.
- RAMÍREZ, M. (2015). *La ventana mágica: lectura y escritura para preescolar*. Tunja: Tesis. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA. Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1410/2/TGT-160.pdf>
- RIOS, B. R. (2012). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. *Historia y Sociedad*, 79-107. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/hiso/n24/n24a03.pdf>
- RIVERO, M. (2009). Teoría genética de Piaget: Constructivismo cognitivo. *Universitat de Barcelona*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- RODRÍGUEZ, A. W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 477-489. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- RODRÍGUEZ, P. M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Theory, Methodology & Technology*. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- SALAZAR, A., & FLÓREZ, C. (2010). Estrategias del lenguaje para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos y alumnas del tercer grado Ambiente "E" de la escuela básica Balan Guevara de Balan ubicada en Barranca del Orinoco. Municipio de Sotillo, estado de Monagas. *Fundación Misión Sucre-UBV*.
- SOLÉ, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- VALENZUELA, J. R., & FLÓREZ, M. (2012). Fundamentos de Investigación Educativa. *Editorial Digital Tecnológico de Monterrey*.

Forma de citar este artículo: Soler, Y. (2018). Mejorando el proceso lector a partir de experiencias en lectura recreativa. *Voces y Realidades Educativas*, (1), pp. 153 - 166.
